

PLAN INTEGRAL TIC



C.R.A Los Regajales

CURSO 2013-2014

CRA LOS REGAJALES

C/Nueva s/n 05216 Nava de Arévalo (Ávila)
<http://cralosregajales.centros.educa.jcyl.es>
920314278



Índice.

| | |
|---|-----------|
| 1. Introducción. | 3 |
| 1.1 Características de nuestro Centro. | 4 |
| 2. Contextualización. | 5 |
| 2.1 ¿Qué pueden ofrecer las TIC a un Centro como el nuestro? | 5 |
| 2.2 Áreas curriculares implicadas en el proyecto. | 5 |
| 2.2.1 Lengua Castellana. | 6 |
| 2.2.2 Área de matemáticas. | 6 |
| 2.2.3 Área de Conocimiento del Medio Natural y Social. | 7 |
| 2.2.4 Área de Lengua extranjera (inglés). | 7 |
| 2.2.5 Área de Educación Artística. | 8 |
| 2.2.6 Área de Educación Física. | 9 |
| 2.2.7 Área de Religión Católica. | 9 |
| 2.3 Metodología. | 10 |
| 3. Objetivos generales | 11 |
| 3.1 Objetivos generales. | 11 |
| 3.2 Objetivos específicos. | 11 |
| 3.2.1 Objetivos en relación a los profesores. | 11 |
| 3.2.2 Objetivos en relación a los alumnos. | 12 |
| 3.2 Recursos. | 12 |
| 3.2.1 Recursos materiales del Centro. | 12 |
| 3.2.2 Recursos personales. | 13 |
| 4. Estrategias de desarrollo, dinamización, difusión y coordinación del plan tic del centro. | 14 |
| 4.1 Comisión TIC. | 14 |
| 4.2 Procesos y temporalización del Plan TIC. | 14 |
| 4.3 Difusión y dinamización del Plan. | 15 |
| 5. Líneas de actuación. | 15 |
| 5.1 Integración curricular. | 15 |
| 5.1.1 Educación Infantil y Primer ciclo. | 15 |
| 5.1.3 Segundo ciclo de primaria. | 19 |
| 5.1.4 Tercer ciclo de primaria. | 22 |
| 5.2 Infraestructura y equipamiento. | 27 |
| 5.3 Formación del profesorado. | 27 |



| | |
|--|-----------|
| 5.4 Entorno familiar e institucional..... | 28 |
| 5.5 Gestión y organización..... | 29 |
| 5.6 Aula Planeta..... | 30 |
| 5.7 Presencia del Centro en internet..... | 31 |
| 6. Evaluación, seguimiento y revisión del plan..... | 32 |
| 7. Conclusión y propuesta de mejora..... | 33 |



1. Introducción.

Hoy en día solemos decir que los niños/as de ahora han nacido en la “era digital”, por ello, desde el Centro creemos que no solamente es importante que ellos aprendan simplemente por el medio que les rodea, si no que es necesario dar pautas y aprendizajes desde los centros educativos que orienten y guíen al alumnado en su formación en competencia digital. La escuela no puede estar al margen de los cambios a nivel social que se están produciendo, hoy en día todos estamos en contacto por medio de las redes sociales, se puede comprar y vender por internet, cualquier información que se necesite ya no se busca en la enciclopedia si no en los diferentes buscadores,..., por ello debemos concienciarnos de la importancia de que nuestros alumnos/as conozcan, utilicen y sean críticos con las tecnologías que nos rodean.

Por estos motivos, se hace necesario que el profesorado también cambie en sus modos y maneras tanto a nivel de enseñanza-aprendizaje, como en la forma de relacionarse entre sí y el entorno. Pensamos que las TICs deben de encontrarse al servicio de una transformación e innovación en el currículum ordinario del Centro, favoreciendo el paso desde una forma tradicional de trabajar a un nuevo modelo educativo y acorde con la sociedad en la vivimos actualmente.

Teniendo en cuenta todo lo expuesto anteriormente, nos proponemos también desde nuestro Centro la aplicación de las TIC a la gestión del mismo, dinamizando así los servicios de atención a nuestra comunidad educativa y apostando por la mejora de la comunicación con las familias, utilizando distintos cauces;

- Correo electrónico.
- Una web actualizada y “viva” del centro:
<http://cralosregajales.centros.educa.jcyl.es/sitio/>
- Acceso de los padres y madres a nuestra página de facebook, twitter, plataforma de aula planeta,...



1.1 Características de nuestro Centro.

El C.R.A Los Regajales se encuentra ubicado en la zona de La Moraña, (Arévalo) al norte de la provincia de Ávila. En la actualidad consta de cuatro localidades:

- Nava de Arévalo, siendo esta localidad el centro cabecera.
- San Vicente de Arévalo.
- Cabezas de Alambre.
- Tiñosillos.



La población de estas localidades se dedica principalmente al sector primario, agricultura y ganadería. Siendo también una de las actividades principales de la zona, el cultivo de la planta de la fresa y los trabajos en los pinares.

El C.R.A Los Regajales imparte la educación infantil (2º ciclo) y la educación primaria. El Centro en el actual curso 2013/2014 consta de 9 unidades y la plantilla de maestros/as es de 15, donde la media de edad de los mismos ronda sobre los 35 años. Es un claustro joven y concienciado con la importancia que la tecnología tiene hoy en día en nuestra sociedad, y la repercusión que la misma puede tener en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.



2. Contextualización.

Estamos en la era de la globalización y de la expansión mundial de Internet. Esto hace que dispongamos de unas posibilidades de comunicación y de información, hasta ahora desconocidas. Por este motivo todo el profesorado está cambiando sus modos y maneras tanto en sus tareas de enseñanza-aprendizaje como en la forma de relacionarse entre sí y su entorno. Creemos que nuestros alumnos, que viven ya en sus casas inmersos en este mundo de las nuevas tecnologías, necesita un entorno educativo acorde a sus vivencias y que ofrezca formas más motivadoras y novedosas.

2.1 ¿Qué pueden ofrecer las TIC a un Centro como el nuestro?

En un CRA donde los pasillos del Centro son las carreteras y nuestros compañeros/as de las clases de al lado, están a kilómetros de distancia, las TIC nos ofrecen;

- ✚ Atención a la diversidad; proacción y retroacción.
- ✚ Motivación para alumnos/as y maestros/as.
- ✚ Formación del profesorado: formación on line, redes profesionales, colaboración con grupos virtuales,...
- ✚ Innovación técnica, curricular y organizativa rompiendo la hegemonía del libro de texto y el trabajo tradicional.
- ✚ Facilitar la colaboración entre escuelas situadas en contextos muy distintos.
- ✚ Un nuevo medio de comunicación con la comunidad educativa.

2.2 Áreas curriculares implicadas en el proyecto.

Iremos desarrollando el presente plan de manera progresiva. A continuación mostramos las actividades que creemos posibles realizar, pero sin que esto sea un listado cerrado ni definitivo, puesto que la práctica nos abrirá nuevas posibilidades de trabajo.



2.2.1 Lengua Castellana.

- ⊗ Lectura: utilización de textos informatizados. Bajar libros gratuitos para leer desde INTERNET.
- ⊗ Escritura: copias y dictados de textos. Completar textos. Aprendizaje de una correcta mecanografía, redacción de historietas y cuentos, presentación correcta de los trabajos,...
- ⊗ Ortografía: corrección ortográfica y gramatical de textos con la ayuda de correctores ortográficos y gramaticales de los procesadores de textos.
- ⊗ Gramática: Realización de esquemas, tablas, resúmenes, autoevaluaciones ... de contenidos gramaticales. *Selección de actividades que se adapten a cada nivel, bajadas desde INTERNET.
- ⊗ Utilización del correo electrónico para comunicarnos con alumnos/as de otros centros.
- ⊗ Lectura de prensa digital.
- ⊗ Realización del periódico escolar.
- ⊗ Comunicación con organismos oficiales y aprendizaje de cumplimentación de formularios.

2.2.2 Área de matemáticas.

- ⊗ Numeración y ordenación de cantidades en orden ascendente y descendente.
- ⊗ Aprendizaje de la tabla de multiplicar mediante juegos motivadores.
- ⊗ Cálculo mental de operaciones combinadas.
- ⊗ Operaciones con fracciones.
- ⊗ Los porcentajes.
- ⊗ Juegos de preguntas y respuestas adaptadas a cada ciclo y realizadas por cada maestro/a.
- ⊗ La longitud y la superficie.
- ⊗ Dibujos geométricos.
- ⊗ Representaciones Gráficas.
- ⊗ Calculadora.
- ⊗ Búsqueda de datos estadísticos en Internet.



- ⊗ Actividades diversas de recuperación y de ampliación.
- ⊗ Páginas educativas de Internet de contenido matemático.

2.2.3 Área de Conocimiento del Medio Natural y Social.

- ⊗ Manejo del cuerpo humano interactivo.
- ⊗ Búsqueda de información sobre animales y plantas.
- ⊗ El reino vegetal.
- ⊗ Geografía de España. Mapa interactivo.
- ⊗ Población y actividades humanas. Desenterrando el pasado.
- ⊗ Elaboración de diferentes gráficos (climas, poblaciones, ...)
- ⊗ Búsqueda de información sobre ciudades y monumentos.
- ⊗ Estudio de diferentes costumbres y modos de vida.
- ⊗ Respeto y comprensión para quienes son diferentes.
- ⊗ Conocimiento, a través de la red, de programas para la conservación de la naturaleza.
- ⊗ Fomento de actitudes de respeto al medio-ambiente.
- ⊗ Estudio e investigación de otras unidades didácticas a través de internet.
- ⊗ Realización de temas transversales con información conseguida en la red.
- ⊗ Programa de Educación Vial de la D.G.T.
- ⊗ Educación para la salud: Cuida tu cuerpo!
- ⊗ Educación sexual.
- ⊗ Educación para la paz: "prevención del racismo, la xenofobia y la intolerancia".
- ⊗ Educación para el ocio y el consumo.
- ⊗ Educación en solidaridad.

2.2.4 Área de Lengua extranjera (inglés).

Con la incorporación de las TICs en el aula de Inglés se podrán realizar actividades encaminadas al desarrollo de las cuatro destrezas comunicativas:

LISTENING:

Los alumnos/as podrán escuchar la pronunciación correcta de las palabras, distinguir y producir una adecuada pronunciación y entonación, y utilizar



programas relacionados con sus intereses .También aprenderán rimas y canciones.

READING:

Los alumnos/as podrán acceder a cuentos, historias y todo tipo de texto escrito en lengua inglesa que sea de interés y utilidad. Trabajarán los contenidos programados y realizarán actividades relacionadas con las unidades didácticas. Investigarán la lengua escrita para afianzarla.

WRITING:

Los alumnos/as realizarán actividades de vocabulario (asociar imagen-vocablo), completar y ordenar palabras y frases, hacer sopas de letras, reproducir breves textos escritos...utilizando el ordenador.

SPEAKING:

Se utilizarán micrófonos con programas de pronunciación dirigidos a mejorar la expresión oral y a reforzar el vocabulario de la unidad didáctica que corresponda.

2.2.5 Área de Educación Artística.

MÚSICA

En el área de Educación Musical podemos utilizar el ordenador como recurso educativo para tratar los siguientes contenidos:

Lenguaje musical

- Estudio de notas, figuras, silencios, compases, signos de repetición, y demás elementos que permitan el conocimiento e interpretación del ritmo y la entonación de pequeñas partituras o piezas musicales.
- Dictados rítmicos.

Instrumentación

- Búsqueda de información sobre los instrumentos musicales.
- Discriminación auditiva de los sonidos de los instrumentos estudiados.
- Agrupación de instrumentos en sus diferentes familias.
- Refuerzo sobre la utilización de la flauta

Canto



- Reproducción y aprendizaje de canciones.
- Información sobre canciones populares.

Cultura musical

- Búsqueda en la red de biografías y obras de compositores.
- Información sobre evolución de la música a través de la historia.

Movimiento

- Información sobre danzas populares.
- Visualización, paso a paso, de las danzas a estudiar.

PLÁSTICA

- Utilización de programas de dibujo para diseñar, colorear, componer formas y colores.
- Realización de portadas para trabajos diversos.
- Intercambio de trabajos con otros compañeros/as.
- Archivo digitalizado de los mejores trabajos.
- Exposición interactiva de los mismos.
- Visitar en la red museos, exposiciones.
- Visión interactiva de obras artísticas, monumentos,...
- Y otras muchas actividades creativas de los propios alumnos.

2.2.6 Área de Educación Física.

- 🌀 Visionado y aprendizaje de juegos deportivos.
- 🌀 Actividades sobre el cuerpo humano, la salud y el deporte. En todas estas áreas y temas transversales el ordenador se utilizará no sólo como un recurso más de apoyo a cada una de las materias (cosa que ya hacemos) sino como el instrumento básico para el cambio metodológico que estamos propiciando.

2.2.7 Área de Religión Católica.

En el área de Religión Católica, en la mayoría de los temas, sobre todo, en segundo y tercer ciclo, utilizaremos de forma progresiva el ordenador como refuerzo y ampliación de los contenidos o capacidades impartidos.



Algunas de las actividades que podemos realizar son:

- 🌀 Visualización de Relatos Bíblicos con sus correspondientes textos.
- 🌀 Ordenación de diferentes viñetas correspondientes a escenas del Relato Bíblico.
- 🌀 Completar frases y textos con vocales o con palabras.
- 🌀 Cuestionarios para seleccionar la respuesta correcta.
- 🌀 Colocar en el mapa de Palestina diferentes ciudades importantes en la vida de Jesús.
- 🌀 Completar oraciones con palabras.
- 🌀 Realizar diferentes sopas de letras según el contenido que se esté impartiendo.

2.3 Metodología.

➤ **Motivación para el alumnado.** Las TIC son un medio novedoso y audiovisual, muy atractivo para los alumnos, que asimilan su manejo y los nuevos conceptos sin dificultad.

El reto está en utilizar esta cualidad para hacer un uso didáctico innovador.

➤ **Individualización de la enseñanza.** Las TICs facilitan un proceso de enseñanza individualizado ya que los programas suelen tener diversos niveles y cada alumno/a puede seguir su propio ritmo, de forma interactiva con la máquina que va corrigiendo y reforzando positivamente al alumnado.

➤ **Su enorme versatilidad.** Las TICs incluyen un amplio abanico de posibilidades y recursos para todas las áreas y niveles que permiten al profesor diferentes aplicaciones didácticas.

➤ **Facilidad para la búsqueda y manejo de la información.** Esto significa que el papel del profesor se puede desplazar desde la emisión de la información hacia la ayuda al alumnado para buscarla, seleccionarla y manipularla, haciendo hincapié en las técnicas de trabajo intelectual frente al memorismo de la información recibida.



3. Objetivos generales

3.1 Objetivos generales.

- Incorporar en nuestro Centro las tecnologías de la información y la comunicación para adaptarnos de una manera real y práctica a lo que la sociedad espera de nosotros, siendo motor y promotor del avance de la misma.
- Promover, mediante nuestra formación y actualización continua en las nuevas tecnologías, un cambio metodológico que nos lleve a mejorar la calidad de nuestra labor docente.
- Potenciar la formación integral de nuestros alumnos/as.
- Minimizar, en la medida de lo posible, y desde un punto de vista socio-educativo, las posibles desigualdades que se puedan dar entre el alumnado.
- Mejorar la atención a la diversidad.
- Formar a nuestros alumnos/as en el uso de las Tic y capacitarlos para: buscar información, seleccionarla de forma crítica y transformar esa información en conocimiento.
- Fomentar el trabajo colaborativo.
- Formar alumnos/as más protagonistas, más independientes, más responsables, más tolerantes y más capacitados.
- Implicar de manera activa en este Proyecto a toda la comunidad Educativa y de otros ámbitos de nuestro pueblo.

3.2 Objetivos específicos.

3.2.1 Objetivos en relación a los profesores.

- Valorar las posibilidades que ofrecen las TICs para la labor docente; uso de nuevos y atractivos recursos didácticos, intercambio de experiencias e innovación de la práctica educativa cotidiana.
- Realizar experiencias concretas para el uso de las TICs en las áreas y niveles que imparte cada maestro/a.
- Utilizar la plataforma educativa de la editorial planeta, como medio para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumnado, como medio de recopilación de recursos y para la preparación del propio material docente.



- Solucionar los problemas técnicos elementales más comunes que nos planteen el alumnado con los equipos informáticos.
- Publicar en la página web del Centro los trabajos realizados y las experiencias llevadas a cabo.
- Incorporar las TICs en todas las áreas del curriculum, como una herramienta didáctica de uso cotidiano.

3.2.2 Objetivos en relación a los alumnos.

- Utilizar el PC, miniportátiles y tablets y sus diferentes posibilidades como una nueva herramienta de aprendizaje.
- Navegar por páginas webs.
- Usar diversos medios de comunicación.
- Cuidar y hacer uso correcto del material.
- Desarrollar estrategias para la búsqueda, selección y organización de la información.
- Sintetizar la información obtenida de diversas fuentes en trabajos tanto personales como grupales.
- Utilizar el soporte de aula planeta, para afianzar conocimientos y mejorar el aprendizaje.
- Realizar aprendizajes significativos y potenciar su autonomía en el aprendizaje.

3.2 Recursos

3.2.1 Recursos materiales del Centro.

En el Centro disponemos de 3 PDI, situadas cada una de ellas en las localidades con mayor número de alumnado;

- En Nava de Arévalo, con 27 alumnos/as
- En Tiñosillos , con 26 alumnos/as
- En San Vicente de Arévalo, con 15 alumnos/as



La única localidad que no dispondría de una pizarra digital es la localidad de Cabezas de Alambre, en la cual hay 6 alumnos/as y suplimos esta carencia con otros medios como son ordenadores de mesa, mini-portátiles y tablets.

Por otro lado, nuestro C.R.A pertenece a los centros de Red XXI, por lo que disponemos de mini-portátiles para nuestro alumnado de 5º y 6º de educación primaria. Pero debido a las características y a los agrupamientos mixtos de las aulas en multitud de ocasiones estos mini-portátiles son usados por otros alumnos/as de otros cursos.

En todas las localidades del C.R.A también disponemos de un rincón TIC dentro de las aulas, donde el mismo está formado por diferentes ordenadores de mesa.

Este curso hemos incorporado a nuestro material TIC la compra de 4 tablets digitales, que se van rotando por las distintas localidades en función de las necesidades que tenga el profesorado y el alumnado.

3.2.2 Recursos personales.

En el centro debido al diferente **grado de formación del profesorado** en informática, y con la intención de optimizar los recursos personales, al principio de curso, preguntamos el nivel de conocimientos, no sólo para plantear actividades de formación, sino también para que impartan las TIC los maestras/as que se encuentren más cómodos en la materia, sin que ello reste, que el resto de profesores introduzcan en sus clases actividades en las que hagan uso de estas tecnologías.

Por otro lado, nuestro claustro es un grupo de profesionales con destino definitivo en el Centro, por lo que hace dos cursos la gran mayoría de los maestros/as del Centro hicimos un grupo de formación basado en el uso y mejora de las TICs en el Centro, así como el aprendizaje y manejo de blogs. El nivel en TICs por parte del claustro es un nivel medio, donde debido a las características de nuestro Centro siempre que surgen dudas a nivel TIC, hay compañeros/as que son capaces de solventar y darnos unas horas de formación si así fuera necesario.



4. Estrategias de desarrollo, dinamización, difusión y coordinación del plan TIC del centro.

4.1 Comisión TIC.

En el C.R.A disponemos de una comisión TIC encargada de la elaboración de dicho Plan y de su coordinación con los coordinadores de ciclo, para su puesta en práctica dentro de las aulas. Este equipo está formado por:

- + Sandra Zurdo Robles, directora del C.R.A. y presidenta de la comisión.
- + Beatriz Gil Luna, jefa de estudios y responsable de la elaboración del Plan TIC.
- + Noelia Martín Martín, secretaria y responsable del mantenimiento y gestión de la página web del Centro.
- + Patricia Jiménez Fernández, coordinadora de las TICs en el Centro.
- + Coordinadoras de los ciclos.

Las funciones de esta comisión serán las siguientes;

- Elaboración e impulso del Plan TIC en el centro.
- Desarrollar acciones organizativas relativas a la utilización de los equipos informáticos que el Centro dispone y de las redes.
- Orientar al profesorado sobre las iniciativas que se van a llevar a cabo relativas al Plan.
- Diseñar actuaciones de información a familias, al alumnado y profesorado.
- Aportar criterios, orientaciones que impulsen el desarrollo de las TICs en todos los cursos y aulas del Centro.
- Colaborar en los procesos formativos de familias y profesores, marcando pautas, diseñando programas,...
- Apoyar al profesorado en aspectos relativos a la organización tecnológica y educativa de la estrategia.

4.2 Procesos y temporalización del Plan TIC.

Existirán unos tiempos de coordinación dónde trabajaremos sobre el Plan TIC y concretaremos las actividades a trabajar por ciclos. Por otro lado, en las reuniones que hacemos los miércoles de 15.30 a 17.30, entre otros aspectos,



realizaremos una evaluación formativa, para ver como se está cumpliendo las actividades propuestas por ciclos.

4.3 Difusión y dinamización del Plan.

Entre las medidas que se piensan tomar para difundir el proyecto entre el alumnado, padres, madres y demás miembros de la Comunidad Educativa para fomentar su participación y el aprovechamiento de los nuevos servicios y cauces de comunicación están:

- Actualización continua de la página web del centro.
- Página de facebook del Centro, donde se irá informando de las noticias a tiempo real..
- Uso por parte de maestros/as, familias y alumnos de la plataforma digital contratada del centro a Aula Planeta.
- Uso de los blogs educativos de los maestros/as del Centro.

5. Líneas de actuación.

5.1 Integración curricular.

En todos los documentos oficiales y planes de nuestro Centro están actualizados y en los mismos aparecen reflejados los aspectos del uso de las TICs en el Centro.

- Plan de Fomento de la Lectura.
- Plan de convivencia.
- Plan de acogida.
- Plan de acción tutorial.
- Plan de Atención a la Diversidad.

5.1.1 Educación Infantil y Primer ciclo.

Los alumnos/as de estos ciclos deben familiarizarse con los conceptos más elementales de la informática, de una forma lúdica y divertida, a la vez que



trabajan contenidos y objetivos curriculares. Nuestros alumnos/as realizarían este trabajo a través de varios medios:

- ✚ Software educativo, por ejemplo para colorear, hacer puzzles, aprender letras, operaciones matemáticas, etc.
- ✚ Navegación por la web. Utilizamos páginas adaptadas a sus capacidades, son páginas de uso muy sencillo, que apenas se diferencia del software instalado de modo local.
- ✚ Manejo de un procesador de textos. En el Primer Ciclo los alumnos/as se inician en el manejo del procesador de textos, de forma que al final, son capaces de hacer dictados y pequeños textos. Usando la misma letra que el método de lecto-escritura que tienen en clase comienzan por escribir las sílabas, palabras y frases que conocen e imprimirlas, de tal forma que la introducción al aprendizaje del procesador de textos se hace de forma natural y conectada con el trabajo cotidiano. Poco a poco el profesor les ayudará a realizar otras tareas necesarias como guardar y recuperar el trabajo.

La metodología más adecuada consiste en utilizar el rincón de la informática, tanto en Infantil como en el Primer Ciclo de Primaria, y acudir una vez por semana como mínimo al aula de informática.

El rincón del ordenador en las clases permite a los profesores trabajar individualmente con los alumnos desde los tres años, ayudándoles a dominar los conceptos más básicos: desde el manejo del ratón al uso de un procesador de textos. Cuando el profesor lo considere conveniente, los alumnos/as acuden al aula de informática para trabajar con más autonomía aquellos contenidos que tienen más dominados. De esta forma los alumnos/as finalizan el primer ciclo con una serie de conocimientos y habilidades que le permitirán hacer un uso más intensivo de las TIC en los siguientes cursos.

Por otro lado, desde el Centro para ser aún más operativos en el trabajo en las TICs se ha desarrollado por ciclos unas plantillas donde se refleja que es lo que pretendemos que nuestro alumnado consiga a nivel de competencia digital.



COMPETENCIA DIGITAL

(lo que los alumnos/as deben de saber y manejar a nivel TIC):

| | |
|--------|---|
| 3 AÑOS | <ul style="list-style-type: none">▪ Encender el ordenador.▪ Iniciarse en el manejo del ratón: pinchar, arrastrar... |
| 4 AÑOS | <ul style="list-style-type: none">▪ Encender y apagar el ordenador.▪ Avanzar en el manejo del ratón.▪ Conocer las partes del ordenador. |
| 5 AÑOS | <ul style="list-style-type: none">▪ Manejar el ratón.▪ Identificar algunos iconos del escritorio: Word, internet...▪ Iniciarse en el manejo del Word.▪ Conocer las partes del ordenador. |

ACTUACIONES GENERALES:

- ☉ Utilizar el ordenador como soporte para vídeos, audiciones, juegos interactivos, búsqueda de información..
- ☉ Trabajar la iniciación a la lectoescritura con apoyo de programas como el Word y otros específicos de la red.
- ☉ Usar la PDI para realizar actividades de refuerzo y ampliación y visionado de películas.
- ☉ Iniciarnos en el uso de las tablets.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA EL CURSO 2013/2014

- Realización de videoconferencias por medio del soporte de google plus (hangouts)
- Visitar los blogs de aula y el blog de las multiic-aventuras realizando los juegos y actividades que se publiquen en ellos.
- Realización de juegos y actividades utilizando las tablets.



PRIMER CICLO

COMPETENCIA DIGITAL

(lo que los alumnos/as deben de saber y manejar a nivel TIC):

1º E.P

- Manejar de forma básica el ordenador.
- Identificar las partes y periféricos de un ordenador.
- Utilizar programas básicos para su edad.
- Realizar un uso sencillo de la pizarra digital.
- Entrar en la página web del Centro.

2º E.P

- Manejar de forma básica el ordenador.
- Identificar las partes y periféricos de un ordenador.
- Identificar otros elementos relacionados con las Tecnologías de la Información.
- Entrar en diferentes páginas a través de internet.
- Utilizar programas básicos para su edad.
- Realizar un uso sencillo de la pizarra digital.
- Buscar información a través de diferentes buscadores en internet.
- Tratamiento de la información en distintos formatos.

Los alumnos de Primer Ciclo deben familiarizarse con los conceptos más elementales de la informática de una **forma lúdica y transversal** a la vez que trabajan contenidos y objetivos curriculares de las distintas áreas, nunca como un contenido.

Pretendemos realizar aprendizajes significativos y potenciar su autonomía en el aprendizaje (aprender a aprender).

Es importante destacar que las TIC intervendrán de forma complementaria a otros recursos, pero no supliéndolos.



ACTUACIONES GENERALES:

- Diariamente utilizamos el PC para hacer las rutinas (mirar el tiempo, estación, día y mes,...).
- Búsqueda de información (textos, videos, imágenes, música...).
- Proyección de distintos tipos de textos y trabajar sobre ellos.
- Presentación de pequeños trabajos.
- Utilización del correo electrónico para comunicarnos con alumnos de otras localidades.
- Manejo de un procesador de textos de forma natural y conectada al trabajo diario.
- Guardar y recuperar trabajos.
- Actividades de ampliación y refuerzo sobre los contenidos que se están trabajando.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA EL CURSO 2013/2014

- Realización de videoconferencias por medio del soporte de google plus (hangouts).
- Visionado de una película.
- Resolución de retos matemáticos dentro del blog “Multic Aventuras de los Regajales”
- Realizar vídeos con el programa “Fotos narradas”.
- Crear un cómic (www.Kerpoof.com).
- Uso de las tablets.
- Capítulos de las Aventuras de Tadeo.
- Revista Digital

5.1.3 Segundo ciclo de primaria.

En el segundo ciclo de Educación Primaria se continuará con el uso de las TIC en la práctica diaria de forma que se integre el aprendizaje de los fundamentos



informáticos imprescindibles con su aplicación curricular. Para ello seguiremos un currículum en espiral que, comenzando por lo más elemental, vaya ampliando y profundizando en los aprendizajes. El trabajo girará en torno a cuatro ejes:

- ❖ Utilización de software educativo adaptado a los objetivos y contenidos de esta etapa.
- ❖ Utilización de internet:
 1. Navegación: se comenzará por aprender a moverse siguiendo los hiperenlaces usando páginas web atractivas a los alumnos/as y a la vez educativas. Cuando los niños tengan asimilados estos aprendizajes, podrán usar otras páginas donde los conocimientos de navegación serán necesarios, pero no son lo esencial para el trabajo.
- ❖ Procesador de textos. El aprendizaje del manejo de programas complejos como procesadores de textos, debe seguir una graduación cuidadosa, pero una vez aprendido lo más elemental ya se puede hacer un uso didáctico o mezclar ambos aprendizajes. A la vez que se aprende el manejo del teclado se puede hacer un dictado y no guardar el trabajo. Cuando estos conocimientos estén consolidados, se da el siguiente paso, aprender a guardar y recuperar el trabajo. Poco a poco se va introduciendo nuevos contenidos que permitan realizar trabajos sencillos.
- ❖ Programas de creación y manipulación de imágenes. Existen muchos programas para la creación y manipulación de imágenes bajo licencia de software libre de diferentes usos y complejidades. En el segundo ciclo utilizaríamos alguno que estuviese específicamente diseñado para niños/as.



SEGUNDO CICLO

COMPETENCIA DIGITAL

(lo que los alumnos/as deben de saber y manejar a nivel TIC):

| | |
|---------|--|
| 3º E.P. | <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar la PDI y el ordenador como recurso de búsqueda y medio de información.▪ Comunicarnos entre las distintas localidades del C.R.A. y otros centros a través de las nuevas tecnologías.▪ Utilizar la página web y los blogs del centro.▪ Integración de las TICs en el trabajo diario. |
| 4º E.P. | <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar de manera más autónoma el ordenador como recurso de búsqueda y medio de información.▪ Utilizar el medio digital como soporte para reforzar los aprendizajes.▪ Utilizar la página web y los blogs del centro.▪ Integración de las TICs en el trabajo diario. |

ACTUACIONES GENERALES:

- Utilización de distintos procedimientos de búsqueda, selección, organización y análisis de la información aplicándolo a las áreas.
- Manejo de recursos tecnológicos para facilitar la comprensión de informaciones y resolver problemas de modo eficiente.
- Uso de las tecnologías de la comunicación y la información para tener una visión actualizada de la actividad científica.
- Refuerzo de los conocimientos con la ayuda de los medios informáticos.
- Aplicación en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información y la transferencia de unos a otros.
- Utilización de las páginas webs y blogs del centro.
- Uso de diferentes soportes tecnológicos para mejorar las relaciones interpersonales del alumnado de las distintas localidades del C.R.A.



- Compartir las experiencias educativas creadas y vividas en el aula con el resto de la comunidad educativa por medio de la creación de un blog.
- Aprendizaje y mejora de las destrezas digitales usando diferentes soportes tecnológicos.
- Conocimiento de nuevas aplicaciones informáticas.
- Realización de web-quests para mejorar y afianzar los conocimientos de los alumnos.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA EL CURSO 2013/2014

- Realización de videoconferencias por medio del soporte de google plus (hangouts).
- Utilización de la página web y blog del centro.
- Compartimos experiencias a través de un blog.
- Exposición de actividades en la revista digital del centro.
- Trabajamos a partir de web-quests.
- Utilizamos nuevos soportes tecnológicos como tablets y diferentes aplicaciones.
- Realización de un cómic en soporte digital.

5.1.4 Tercer ciclo de primaria.

En el tercer ciclo continuaremos utilizando todos los medios que ofrecen las TIC, pero dada la experiencia acumulada y mayor edad del alumnado, podremos abordar tareas más complejas. El trabajo se articulará en torno a los mismos ejes:

- ❖ Utilización de internet. En el tercer ciclo se puede hacer un uso mayor de las diversas posibilidades que ofrece internet. Los alumnos/as se han iniciado en el ciclo anterior y ahora están preparados para utilizar el enorme potencial de la red.



- Navegación, la web nos ofrece varias posibilidades: Páginas específicamente diseñadas para abordar contenidos pertenecientes a este ciclo. Páginas con información útil para abordar los contenidos y objetivos del ciclo, permitiendo ampliar las fuentes de información de que dispone el alumno/a, e incluso la metodología de trabajo.
- Saber comunicarse con alumnos/as de otras localidades a través de video-conferencias.
- Permite entrar en contacto con compañeros de cualquier lugar del mundo y realizar proyectos de colaboración.

Las TIC permiten ampliar las fuentes de información a disposición de profesores/as y alumnos/as, además permiten pasar a formato digital textos y fotos impresos y manipular toda la información recogida para elaborar resúmenes y trabajos propios que, finalmente, se pueden imprimir con gran calidad, si se desea. Estas posibilidades que nos ofrecen las TIC facilitan el trabajo de profesores/as y alumnos/as y permiten un enfoque de la enseñanza hacia la búsqueda, manipulación y comprensión de la información. En este ciclo podemos dar mayor complejidad a los trabajos realizados en el anterior hasta alcanzar unidades didácticas completas en las cuales las TIC tienen un papel central como instrumento, y la innovación en la enseñanza y el aprendizaje, todo el valor pedagógico.



TERCER CICLO

5º E.P.

COMPETENCIA DIGITAL

(lo que los alumnos/as deben de saber y manejar a nivel TIC):

- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo con el uso de los miniportátiles, así como de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio favoreciendo el sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- Utilizar el procesador de textos: terminología, funciones, guardar, cortar, insertar imágenes, gráficos y tablas, hipervínculos...
- Realizar presentaciones con el PowerPoint.
- Utilizar el ordenador como herramienta de refuerzo y repaso de los temas de las diferentes áreas.
- Crear su propio sistema de organización de archivos en una memoria USB.
- Utilizar correctamente el navegador y el buscador.
- Saber buscar y seleccionar la información sobre los diferentes temas.



6º E.P.

- Conocer y utilizar las herramientas informáticas básicas que le permitirán usar las TICs en el proceso de aprendizaje:
 - Sistema operativo.
 - Software educativo
 - Procesador de textos
 - Software de creación y manipulación de imágenes.
 - Acceso a internet: navegación, correo, chats y foros
- Desarrollar estrategias para la búsqueda, selección y organización de la información.
- Conocer y utilizar las TICs como recurso para desarrollar su aprendizaje y facilitar su autoaprendizaje.
- Utilizar las TIC como medio de intercambio de conocimientos, desarrollando un aprendizaje colaborativo.
- Utilizar de forma responsable los recursos que nos ofrecen las TICs potenciando valores sociales.
- Utilizar el ordenador como medio de investigación para ampliar conocimientos y elaborar pequeños proyectos a nivel individual y/o colectivo.
- Utilizar el ordenador como medio para desarrollar la creatividad, la integración, la cooperación, la expresión y los valores sociales.



ACTUACIONES GENERALES:

- Realización de trabajos con miniportátiles, utilizando Word y Power Point.
- Gestión de archivos en su memoria USB.
- Búsqueda y selección de información a través de un buscador.
- Navegación en Internet a través de direcciones dadas.
- Utilización de la PDI como recurso didáctico.
- Utilización de forma autónoma de tablets.
- Comunicarnos entre las distintas aulas del C.R.A. a través de las nuevas tecnologías.
- Utilización de la página web y de los blogs del centro.
- Actividades con recursos web/programas.
- Proyección de vídeos educativos.
- Lectura de prensa digital.
- Uso de diccionarios web.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS PARA EL CURSO 2013/2014

- Realización de videoconferencias por medio del soporte de google plus (hangouts)
- Creación de un cómic en soporte digital.
- Creación de un relato digital.
- Elaboración de actividades, presentación de contenidos y proyección de videos mediante la plataforma Aula Planeta.
- Realización de trabajos con Word y Power Point: ejercicios de redacción, estilos, formatos, insertar imágenes, tablas,...
- Vuela con tu tablet.



5.2 Infraestructura y equipamiento.

En el CRA contamos con los siguientes recursos a nivel de conexión de internet, en tres de nuestras localidades la conexión es con Iberbanda (debido a la imposibilidad de poder hacer contrato con otra empresa debido a que es la única red que llega a esos pueblos) con una velocidad de 2 Mbps , mientras que en el centro cabecera la conexión es con telefónica ADSL y una velocidad 30 Mbps.

El centro cuenta con los siguientes dispositivos:

- ✗ 19 ordenadores de sobremesa.
- ✗ 30 ordenadores portátiles.
- ✗ 4 Tablet

La utilización preferente de estos dispositivos son:

- ✗ Tareas administrativas
- ✗ Tareas propias del profesorado
- ✗ Utilización del alumnado.

5.3 Formación del profesorado.

Partimos de una gran disponibilidad por parte de la gran mayoría del claustro para la formación en nuevas tecnologías y aplicación TIC. Un grupo de profesores/as de este Centro ha realizado un proyecto de formación en centros basado sobre el uso y manejo de la PDI y la creación de blogs educativos (con una duración de dos cursos académicos). Por otro lado el profesorado también participó el curso pasado en la iniciativa promovida por telefónica de “escuelas amigas”, donde también se impartió al profesorado un curso on line basado en el uso y manejos de distintas herramientas TIC (google plus, ibox, puzles on line, historias narradas, google earth, dispositivos gps,...).

Por otro lado, a nivel individual y cubriendo las necesidades de cada docente, se realizan cursos de formación a nivel individual basados en el uso de las TICs y la aplicación de tablets y sus apps a nivel educativo.



También el claustro ha elaborado unos trípticos por ciclos donde se dan consejos a las familias sobre el buen uso de las TICs en casa.

Las nuevas tecnologías

- Visitar la página web del colegio con los niños.
- Entrar en los blogs de aula y participar en las actividades.
- Manejar el ratón.
- Encender y apagar el ordenador.

Educación Infantil

Porque todos somos uno

Desde el claustro de profesores hemos querido elaborar esta información, con el fin de ayudar a las familias a contribuir a la mejora de la formación de sus hijos/as fuera de la escuela.

Maestra de Infantil!

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

C.R.A. Los Regajales
C/Nueva s/n
920 314 278

Uso del ordenador.

UTILIZALO PARA DIVERSOS FINES TAMBIÉN PARA APRENDER.

NO HAGAS UN USO EXCESIVO DE EL.

TAMPOCO ABUSES DE TELEVISIÓN NI VIDEOCONSOLAS.

EL ORDENADOR DEBERÍA ESTAR EN UN LUGAR COMUN DE LA CASA (SALA DE ESTAR, SALÓN...) DONDE PODAMOS VER EN CUALQUIER MOMENTO. CUAL PÁGINAS ESTÁN VISITANDO NUESTROS NIJOS.

NO SE DEBERÍA ESTAR MÁS DE UNA HORA Y MEDIA YA QUE SE PUEDE DAÑAR LA VISTA.

VIOLAR LAS POSTURAS FRENTE AL ORDENADOR.

Recomendaciones

- Organizar el tiempo por la tarde, es decir, manteniendo una serie de rutinas (deberes, talleres, meriendos, tiempo de juego...)
- Debemos revisarles todos los días las agendas.
- Preparar con ellos las mochilas de clase, revisando siempre el horario.
- Revisar y reponer el material escolar (lápices, gomas, pinturas...) cuando sea necesario.

Regalate un libro.

Alfaguara Infantil y juvenil. Serie escuela.

Berco de Viper.

- Serie blanco (0-6 años)
- Serie azul (7-9 años)

El obedecario de los sentimientos. Ediciones gowin.

Primer Ciclo

Porque todos somos uno.

Desde el claustro de profesores hemos querido elaborar esta información, con el fin de ayudar a las familias a contribuir a la mejora de la formación de sus hijos/as fuera de la escuela.

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

C.R.A. Los Regajales
C/Nueva s/n
Teléfono 920 314 278

¿Por qué no regalar un libro?

- **Flembus Green. El ejército de zapas.** Roberto Pavonello. Ed. Alfaguara Infantil.
- **Flembus Green. El regreso de los lindesmagos.** Roberto Pavonello. Ed. Alfaguara Infantil.
- **Flembus Green. Operación ballena.** Roberto Pavonello. Ed. Alfaguara Infantil.
- **Flembus Green. Un duende en la ciudad.** Roberto Pavonello. Ed. Alfaguara Infantil.
- **Alfante Galathea. El misterioso caso de las fantasmagoritas.** Guillermo Fesser. Ed. Alfaguara Infantil.
- **Judy Moody, es detective.** Megan McDonald. Ed. Alfaguara Infantil.
- **Un cuento de marionetas.** Philip Steela. Ed. Alfaguara Infantil.
- **Judy Moody & Stink. La loca búsqueda del tesoro.** Megan McDonald. Ed. Alfaguara Infantil.

Recomendaciones

- Organizar el tiempo por la tarde, es decir, manteniendo una serie de rutinas (deberes, talleres, meriendos, tiempo de juego...)
- Debemos revisarles todos los días las agendas.
- Preparar con ellos las mochilas de clase, revisando siempre el horario.
- Revisar y reponer el material escolar (lápices, gomas, pinturas...) cuando sea necesario.
- Hacerles responsables de sus cosas.
- Estudiar un mínimo de una hora por la tarde. Estudiar no es igual a hacer los deberes.

SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

Porque todos somos uno

Desde el claustro de profesores hemos querido elaborar esta información, con el fin de ayudar a las familias a contribuir a la mejora de la formación de sus hijos/as fuera de la escuela.

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

C.R.A. Los Regajales
C/Nueva s/n
920 314 278

Uso responsable del ordenador.

1. **Atiende un mensaje a sus hijos:** los niños deberían contar con su propia cuenta en el ordenador, debiendo en su caso pedirle. Es la única manera eficaz de controlar sus actividades en internet. Asimismo, asegúrese de que el administrador del sistema sea siempre su padre.
2. **Mantenga su software antivirus y control parental actualizados.**
3. **Revise el historial de navegación:** si observa que los datos suministrados, es un signo de que debe tener una charla con sus hijos.
4. **Vigile la cámara web:** asegúrese de que no está conectada mientras no se usa.
5. **Revise la configuración de las redes sociales:** insúlase por sus hijos, el correo de Facebook se su configuración de manera pública por defecto y sin restricciones. Esto puede significar un riesgo para la seguridad.

Recomendaciones.

- El horario de estudio debe ser a la misma hora para que se convierta en hábito.
- Planifica bien cómo harás los trabajos; no improvises.
- Es preferible comenzar con objetivos pequeños que aspirar muy alto y no poder cumplirlos.
- La constancia es una condición fundamental para adquirir un correcto hábito de estudio.
- Planifica también los descansos. Son parte importante de una sesión de estudio. Por cada 45 minutos de trabajo, tómate 5/10 minutos de descanso.
- Deja para el final aquello que te resulta más grato. Quédalo con buen sabor de boca.
- Confecciona un horario donde dejes muy claro qué tiempo vas a dedicar a cada cosa. Compartilo con tus hermanos y tus padres. Ellos te ayudarán a respetarlo.

Tercer ciclo de Primaria.

Porque todos somos uno.

Desde el claustro de profesores hemos querido elaborar esta información, con el fin de ayudar a las familias a contribuir a la mejora de la formación de sus hijos/as fuera de la escuela.

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

C.R.A. Los Regajales
C/Nueva s/n
920 314 278

5.4 Entorno familiar e institucional.

En la actualidad el 80% de las familias del CRA disponen de conexión a internet en sus casas. En gran medida esta conexión viene dada por la demanda que desde el Centro se hace a que el alumnado trabaje en casa con los ordenadores, realizando actividades mandadas por el profesorado de la plataforma de aula Planeta, o actividades recopiladas en los blogs de las clases o los recursos seleccionados en nuestra página web.

El nivel TIC entre las familias del Centro es medio- bajo. El Centro para cualquier duda o gestión tiene una hora a disposición de las familias que son los viernes de 16.00h a 17.00 h. dónde pueden venir, conectarse a internet, preguntar dudas,...



En la actualidad, los cauces de formación que el Centro tiene con las familias son los siguientes;

- Correo electrónico.
- Página web del Centro.
- Página de facebook.
- Carta y teléfono.

Las vías de comunicación que las familias tienen con el Centro, debido a las características del CRA, principalmente son entrevistas personales o por medio del teléfono. Ya que muchas familias aún no tienen, ni manejan los correos electrónicos. Cada vez más familias se comunican con el Centro a través de sus comentarios en los blogs del CRA.

La comunicación entre los miembros del claustro es muy fluida y constante, puesto que al tratarse de un Centro Rural los maestros/as se encuentran repartidos por las distintas localidades. Las principales vías de comunicación son:

- Grupo de whatsapp
- Correos electrónicos.
- Teléfono.

Por otro lado, la web es una fuente constante y actual de información para las familias y el alumnado. Desde el Centro se fomenta la participación e interactividad con la página web, a través de la difusión de la misma por parte del profesorado en las reuniones trimestrales y las entrevistas individuales con las familias. La página web es una ventana por la que el alumnado entra a los blogs de los profesores, por lo que se convierte en un escaparate donde las familias pueden ver que es lo que se está trabajando en las aulas e interactuar con el profesor.

5.5 Gestión y organización.

Las herramientas y soportes informáticos que solemos utilizar a nivel de gestión administrativa y académica en el Centro, son los que ponen a nuestra disposición la Junta de Castilla y León como Citrix, Stilus, Gece 2000 y el acceso privado al portal de educación para acceder a todas las aplicaciones como convivencia, ATDI,...

El mantenimiento y actualización de los equipamientos informáticos son llevados a cabo por una empresa externa al Centro, que nos visita una vez al mes y nos



resuelve los posibles problemas que tengan los equipos. En cuanto al mantenimiento y actualización de los mini-portátiles del C.R.A, son nuestros asesores de Red XXI los que se encargan de ello.

5.6 Aula Planeta.

Nuestro C.R.A participa como Centro piloto en el proyecto de “Aula Planeta”, consistente en una plataforma para profesores, padres y alumnos/as. En esta plataforma aparecen recogidos multitud de recursos interactivos dirigidos principalmente a los alumnos/as de 5º y 6º. **Aula Planeta es una solución integral para la comunidad educativa**, permite innovar en la forma de gestionar e interactuar con los **contenidos curriculares digitales** y da un nuevo valor a las funciones de los **libros de texto**.

- **Con recursos de calidad, elaborados por Grupo Planeta, curricularizados** y contrastados por diferentes profesionales de la educación.
- **Múltiples opciones de configuración**, flexibles, fáciles de usar y **adaptadas a la realidad de las aulas y al entorno digital**.
- Se ajusta a las necesidades de profesores y alumnos para **atender de forma personalizada a la diversidad de la clase**.

| | |
|---|--|
| Apoyar y dotar al profesor de herramientas | Contenido de calidad, flexible, personalizable, interactivo y multimedia |
| Acompañar al profesor durante la digitalización | Apoyo y orientación en la transición digital |
| Motivar al alumno | Hablando en digital al nativo digital |
| Control parental | Herramientas para que los padres se involucren y sigan el día a día de sus hijos |
| Mejorar la eficiencia | Control de éxito en los centros y menor coste |



Sus funcionalidades y diversidad de herramientas contemplan los principales objetivos de la comunidad educativa:

PROFESORES
ALUMNOS
PADRES



aulaPlaneta
INNOVAMOS PARA UNA EDUCACIÓN MEJOR

CUADERNO DEL PROFESOR
SEGUIMIENTO DEL ALUMNO
CUADERNO DE ESTUDIO



INNOVAR
APRENDER
EDUCAR

5.7 Presencia del Centro en internet.

En el centro disponemos de página web.

The screenshot shows a web browser window with the address bar circled in red, containing the URL `cralosregajales.centros.educa.jcyl.es/sitio/`. The website is titled 'Plataforma educativa CRA LOS REGAJALES' and includes a navigation menu on the left with sections like 'Nuestro Centro', 'Organización', 'Horario del Centro', 'Agenda escolar', 'Secretaría virtual', 'AMPA', 'Libros Texto', 'Actividades', 'Revista Escolar', 'Proyecto Ortografía "¡NO MÁS FALTAS!",', 'Proyecto ARCE', 'Escuelas Amigas', 'El baúl de los recuerdos', 'Encuentros 2013-2014', 'Excursiones', 'PREMIOS', 'RECURSOS ÚTILES', 'Recursos RED XIX', and 'Viajes virtuales'. The main content area features a banner for 'PROYECTO DE INNOVACIÓN Curso 2013-2014' with a call to action: 'Haz "clic" en la imagen para acceder al blog del Proyecto:'. Below this is a graphic titled 'Las multITIC-aventuras de los Regajales' showing a girl, a horse, a panda, and a superhero. The right sidebar contains links to 'Red de Centros', 'DIRECTORIO de CENTROS', 'TENEMOS MUCHA EDUCACIÓN', 'Zona Infantil', 'Zona Primaria', 'Revista DIGITAL', 'Reconocimientos', 'TIC 3', and 'Noticias Externas'.



De cuenta en facebook.



Los blogs de aula y del proyecto de innovación del presente curso, que se encuentran en nuestra página web.

6. Evaluación, seguimiento y revisión del plan.

Principalmente el mecanismo de evaluación que emplearemos será la observación directa de dicho Plan, dónde iremos analizando si los objetivos que nos hemos planteado se están cumpliendo.

Por otro lado, los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- Los profesores registrarán en unas plantillas el uso de PC, mini-portátiles, tablets, PDI,..., utilizados a la semana y al mes.
- Planillas quincenales por parte de los maestros/as del Centro donde se registre las actuaciones y actividades TIC
- Registro de incidencias; problemas encontrados al desarrollar el Plan TIC.
- Se realizará una evaluación formativa a mitad de cada trimestre donde se valore si los objetivos marcados por ciclos se van consiguiendo y en caso negativo, modificar actividades y recursos para conseguir lograr lo planteado.



➤ En las sesiones de evaluación se valorará los resultados de las actividades programadas por ciclos.

Los responsables de la evaluación de dicho Plan serán:

- ✓ La comisión coordinadora del Plan junto con los coordinadores de ciclo.
- ✓ Los tutores
- ✓ Equipo directivo.

7. Conclusión y propuesta de mejora.

Los datos obtenidos de la evaluación se expondrán en la memoria final de curso, así como en el último Consejo Escolar. Si fuese necesario realizar modificaciones, estas se considerarán en el curso siguiente como propuestas de mejora.