PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO 3
2.- JUSTIFICACIÓN 4
3.- OBJETIVOS GENERALES 4
4.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS 4
5.- DISEÑO DE ACTIVIDADES 5
5. 1 Actividades dirigidas a fomentar el interés por la lectura y a desarrollar la comprensión lectora desde todas las áreas curriculares. 5
5.1.1 Actividades de aula 5
a) Educación infantil 5
b) Primer Ciclo Educación Primaria 6
c) Segundo Ciclo Educación Primaria 7
d) Tercer Ciclo Educación Primaria 7
5.1.2 Actividades comunes a la localidad 8
5.1.3 Actividades a nivel de CRA 8
5.2 Actividades referidas a la organización, funcionamiento y dinámica de la biblioteca escolar, que potencien la búsqueda de información, el aprendizaje y su uso como fuente de placer. 9
5.3 Actividades /estrategias diseñadas para favorecer la colaboración entre la familia y el centro 11
5.4 Recursos humanos, materiales y ambientales 11
6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN 12

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Nombre del Centro: CRA "LOS REGAJALES"
Dirección: C/ Nueva sn
Código del Centro: 05006031
Localidad: Nava de Arévalo
Teléfono: 920314278
Correo electrónico: admin@cralosregajales.com
Coordinador del Plan: Mª Sonsoles López Hernández

DATOS DEL CENTRO

El Colegio Rural Agrupado "Los Regajales", de Nava de Arévalo (Ávila) está compuesto por aulas dispersas en ocho localidades, en la mayoría de las cuales el número de alumnos y alumnas no supera los diez. Esta es la distribución de aulas:

- Aulas unitarias:
    - Cabezas de Alambre
    - Constanzana
    - Donjimeno
    - El Bohodón
    - Magazos
    - San Vicente de Arévalo
- Nava de Arévalo tiene una unidad de Infantil y dos de Primaria.
- Tiñosillos con dos unidades de Infantil y tres de Primaria.

El Centro no cuenta con una Biblioteca escolar a la que los alumnos/as de las distintas localidades puedan acceder. Hay una selección de libros de consulta y de lectura que todos los maestros/as del CRA pueden llevar a sus clases en régimen de préstamo e incorporar a la biblioteca del aula temporalmete cuando consideran oportuno.

El centro tiene una larga trayectoria en el trabajo de la comprensión lectora

- Curso 98/99 Plan de Mejora "Comprensión Lectora"
- Curso 99/00 Plan de Mejora "Lectura Comprensiva y Expresión Escrita"
- Curso 00/01 Proyecto de Formación en Centros: Lectura Comprensiva y Expresión Escrita
- Curso 04/05 Proyecto de Formación en Centros: "Lógica Matemática y Proceso Lecto-escritor en Nuestro Centro".

2.- JUSTIFICACIÓN

Partimos de la importancia que la lectura tiene como herramienta básica en el aprendizaje, en la formación integral del individuo, y como principal vía de acceso al conocimiento y a la cultura. El valor de la lectura es insustituible, sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. En la actual sociedad de la comunicación, caracterizada por la sobreabundancia de datos, la lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento.

Fomentar el hábito lector es tarea de todos aquellos que comparten la responsabilidad en la educación de los niños.

Haremos especial hincapié en los objetivos y actividades dirigidas a motivar a los alumnos para que descubran la lectura como fuente de disfrute personal, puesto que al analizar los resultados de la Evaluación Inicial sobre hábitos lectores que se pasó a las familias en el caso de Educación Infantil y a los niños de los distintos ciclos de E. Primaria, el porcentaje de alumnos que manifiestan que "leer les gusta un poco o no les gusta" aumenta en el Tercer Ciclo.

3.- OBJETIVOS GENERALES

a) Despertar y aumentar el interés del alumno por la lectura
b) Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo
c) Fomentar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar
d) Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal
e) Fomentar en el alumno, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno

4.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

a) Realizar actividades que despierten la curiosidad y el interés del niño hacia los libros de la biblioteca del aula.
b) Realizar actividades que fomenten el interés por la lectura desde todas las áreas curriculares

c) Desarrollar la atención para captar con claridad las informaciones y saber distinguir las fundamentales de las menos relevantes.
d) Ampliar el vocabulario para mejorar la comprensión.
e) Comprender los textos de manera activa y creativa, aportando a su significado sus conocimientos y sus experiencias personales.
f) Ser capaz de resumir oralmente o por escrito el contenido fundamental de diversos tipos de textos.
g) Utilizar la lectura para aprender los contenidos de las diversas áreas curriculares.
h) Orientar a las familias sobre la importancia de la lectura como instrumento de aprendizaje y su influencia en la creación del hábito lector.
i) Disfrutar con la lectura y utilizarla de manera lúdica y recreativa para ocupar el tiempo de ocio.
j) Poner a disposición de los niños una selección de libros adecuada a su edad, nivel de lenguaje e intereses.
k) Utilizar las Tics como recurso motivador para la lectura y creación de textos

5.- DISEÑO DE ACTIVIDADES

5. 1 Actividades dirigidas a fomentar el interés por la lectura y a desarrollar la comprensión lectora desde todas las áreas curriculares.

5.1.1 Actividades de aula

Presentación de los lotes de libros que rotan por las distintas aulas y localidades del CRA para que el niño sepa con qué libros cuenta y dirija su atención a ellos.

Estas actividades están especificadas en el apartado 5.4 y se desarrollarán en el ámbito del aula y adaptándose a sus características (niveles, número de niños por nivel).

a) Educación infantil

1. Lectura de Cuentos:
   - En casa, por parte de los padres.
   - Los alumnos se llevan un cuento de la cesta o del aula y el padre / madre lee el cuento, lo traen y nos lo cuentan.

2. Lectura de Cuentos por parte del profesor.
3. Memorización y trabajo con poesías trabalenguas, adivinanzas, refranes, fábulas.
4. Dramatización
5. Audición y/o visionado de cuentos a través del ordenador, cassette, proyector, video.
6. Actividades para el fomento de la creatividad y para desarrollar la capacidad de observación, atención y comprensión de cuentos como secuenciación de escenas de cuentos, terminar una historia dado el comienzo, ensalada de historias de Rodari...

b) Primer Ciclo Educación Primaria

1. Lectura de textos breves, sencillos en cuanto a estructura y vocabulario, trabajando la comprensión global y alguna información específica.
2. Lectura de diferentes tipos de texto:
   - literarios: poemas, cuentos
   - carteles, etiquetas, recetas, notas
3. Actividades de comprensión de lo leído: Realizar escenas que ilustren fragmentos de una historia, unir textos con el dibujo correspondiente...
4. Memorización de poesías, trabalenguas, adivinanzas, refranes, fábulas
5. Audición y/o visionado de cuentos a través del ordenador, cassette, proyector, video.
6. Actividades para el fomento de la creatividad y para desarrollar la capacidad de observación, atención y comprensión de cuentos como secuenciación de escenas de cuentos, terminar una historia dado el comienzo, ensalada de historias de Rodari, poner títulos a una historia
7. Realización de marcapáginas como forma de recomendar libros interesantes.
8. Carnet de lectura para incentivar la lectura del alumno.

c) Segundo Ciclo Educación Primaria

1. Lectura atenta de textos más extensos y complejos identificando los elementos esenciales del mismo
2. Lectura de diferentes tipos de texto: literarios, noticias, anuncios, cómics textos de uso en otras áreas.
3. Actividades de comprensión y del grado de retención de datos de lo leído
4. Búsqueda de datos en textos referentes a distintas áreas
5. Búsqueda de información específica en enciclopedias, libros de consulta, Internet, sobre contenidos de las distintas áreas.
6. Actividades que refuercen el vocabulario del texto, búsqueda en el diccionario y contextualización, realización de pasatiempos, autodefinidos, sopas de letras...
7. Actividades de síntesis, realización de resúmenes de algún contenido concreto de forma guiada de las distintas áreas.
8. Realización de marcapáginas como forma de recomendar libros interesantes.
9. Realización de Fichas de lectura
10. Carnet del lector para incentivar la lectura del alumno.
11. Actividades que fomenten la imaginación, la creatividad, la comprensión de diferentes textos: transformar historias, modificar poemas, separar textos mezclados, localizar errores.

d) Tercer Ciclo Educación Primaria

1. Lectura atenta de textos más extensos y complejos que los del ciclo anterior identificando los elementos esenciales y datos específicos.
2. Lectura de diferentes tipos de textos: literarios, noticias, anuncios, cómics, textos informativos relacionados con las distintas áreas...
3. Actividades de comprensión y de memorización de datos de lo leído
4. Elaboración de resúmenes y esquemas en las diferentes áreas.
5. Búsqueda de información sobre temas concretos de las áreas para realizar trabajos individualmente y por grupos en libros de consulta, Internet, folletos, revistas, enciclopedias...

6. Actividades que refuercen el vocabulario del texto, búsqueda en el diccionario y contextualización, realización de pasatiempos, autodefinidos, sopas de letras...
7. Realización de fichas de lectura
8. Realización de marcapáginas como forma de recomendar libros interesantes.
9. Carnet de lectura para incentivas la lectura del alumno
10. Actividades que fomenten la imaginación, la creatividad y la comprensión de diferentes textos: transformar historias, modificar poemas, separar textos mezclados, localizar errores, poner título a noticias de periódicos y revistas

5.1.2 Actividades comunes a la localidad

1. Actividades realizadas para la celebración de fechas significativas 23 de Abril día del libro: Actividades a partir o como animación para la lectura de un libro concreto.
2. Visionado de películas basadas en libros
3. Dramatizaciones en las fiestas de fin de curso
4. Préstamo de libros entre los niños de una misma localidad.

5.1.3 Actividades a nivel de CRA

1. Cuento en Internet http://www.cralosregajales.com/cuentos/
    - Un alumno o grupo de alumnos de una de las localidades del CRA comienza una historia
    - Otro alumno o grupo de alumnos crea un enlace y continua la historia
    - De cada "fragmento" de historia pueden salir diversos "caminos" dando origen a distintas producciones: historias con diversos finales, historias distintas partiendo de un mismo principio.
    - Una vez finalizado el cuento, se le pone un título y una portada seleccionada entre las producidas por los alumnos.

- Los niños de Educación Infantil, partiendo de un principio, crean su propia historia

2. Cestas de libros rotando por las diversas aulas del CRA
3. Visita orientada al fomento de la lectura: El próximo curso se realizará una visita a la Biblioteca-Fundación Germán Sánchez Ruíperez en Peñaranda, para que los alumnos conozcan el lugar de donde proceden los libros que llegan a sus aulas, que se completará con otra actividad a determinar el curso próximo.
4. Participación en el programa "Viaje por el mundo de los libros" del Plan de Fomento de la Lectura del MEC
5. Encuentros de CRA: En el primer Trimestre se llevará a cabo un encuentro cuyo tema será FÁBULAS. El diseño de las actividades a realizar, así como su evaluación, se llevará a cabo en las reuniones de CRA.
6. Cada niño/a se llevará periódicamente un libro para leer en casa. Para ello se pedirá la colaboración de los padres / madres
7. Semana del periódico en el aula

5.2 Actividades referidas a la organización, funcionamiento y dinámica de la biblioteca escolar, que potencien la búsqueda de información, el aprendizaje y su uso como fuente de placer.

En este apartado nos centramos en la biblioteca del aula ya que el Centro no dispone de biblioteca escolar tal y como en el apartado Datos del Centro se ha especificado.

Como ya se ha mencionado anteriormente durante este curso se organizarán lotes de libros, procedentes de la Biblioteca Municipal-Fundación Germán Sánchez Ruipérez que durante los meses de Noviembre a Mayo rotarán por las distintas aulas del CRA.

El profesor tutor será el encargado de dar a conocer los libros que van a ir llegando de la Biblioteca a su aula.

Queremos que el uso de la biblioteca no sea algo secundario por lo que integraremos las actividades de animación a la lectura dentro del horario y la programación escolar.

En las aulas de Infantil la biblioteca la organizamos como un rincón para que el niño se aproxime al lenguaje escrito.

Actividades a realizar en Infantil:

a) Libres: visitan la biblioteca en los tiempos de trabajo libre en los rincones
b) Dirigidas en grupo, buscamos información, trabajamos sobre un cuento
c) Prestamos de libros y registro

Actividades a realizar en Primaria:

a) Libres o dirigidas, en grupo o individualmente cuando se busca información sobre algún tema, o se realizan actividades sobre un libro.
b) Préstamo de libros y registro.
c) Es interesante que colaboren en la organización y funcionamiento de la biblioteca responsabilizando a los alumnos del registro de los libros prestados...
d) Realización de posters o carteles sobre libros que han leído y les han gustado que se expondrán a la vista de los alumnos mientras el lote de libros permanezca en el aula con fines propagandísticos
e) Toma de contacto con los libros que llegan:

   Se organiza la clase en pequeños grupos o parejas (dependiendo de las características del aula) y cada grupo analiza un aspecto de los libros: portadas, títulos, Ilustraciones, tamaño, tipo de letra…
   Con ello los niños saben con qué libros cuentan y se ha dirigido su atención a ellos.

f) Lectura de algunos fragmentos entresacados de un libro para despertar el interés y la curiosidad por él.

5.3 Actividades /estrategias diseñadas para favorecer la colaboración entre la familia y el centro

Las actuaciones a seguir en este campo son:

En la 1ª reunión general con los padres se introducirá como temas:

- La importancia de potenciar el hábito de la lectura en los alumnos
- Presentación del plan anual de fomento de la lectura
- Papel de la familia en la tarea de hacer lectores

Proporcionar a las familias, al final del 1er Trimestre coincidiendo con las vacaciones de Navidad, una selección de títulos de libros adecuados a la edad, intereses y nivel de sus hijos puesto que es el momento en el que los niños van a recibir, entre otros regalos, libros como transmiten en los cuestionarios que les pasamos al realizar la evaluación inicial.

También al final de curso, puesto que llega el verano y tienen muchos momentos para leer.

Proporcionar a los padres unas orientaciones en la tarea de hacer lectores

5.4 Recursos humanos, materiales y ambientales

Recursos humanos:

- Comunidad Educativa: profesores, padres…
- Colaboración con la fundación Germán Sánchez Ruipérez

Recursos materiales:

- Lotes de libros
- Ordenadores, conexión a Internet
- Páginas Web interesantes :

  Para alumnos

  www.dioperico.com

  www.huevodechocolate.com

  www.tecuento.com

  www.elbusdeinfantil.com

  www.doslourdes.net

Para profesores

www.asociacionaele.com

www.profesores.net

6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación final del Plan en cada curso escolar, para ello valoraremos:

- Revisión de los objetivos específicos
- Grado de consecución de estos objetivos
- Valoración de las actividades: Su adecuación para la consecución de los objetivos,
- Modificaciones y nuevas propuestas para el curso siguiente

Esta valoración y las aportaciones de los Equipos de Ciclo servirán de base al coordinador del plan para elaborar el Informe de Evaluación final que formará parte de la Memoria del Centro.

Vº.B La Directora del centro La coordinadora del plan

Fdo: Isabel López Rodríguez Fdo: Mª Sonsoles López Hernández