

PLAN DE ACOGIDA

C.R.A. "LOS REGAJALES"

PLAN DE ACOGIDA

INTRODUCCIÓN

Mediante este plan se recogen el conjunto de actuaciones planificadas que se van a llevar a cabo en los momentos iniciales de la llegada de un alumno para propiciar su adecuada integración en el nuevo ámbito escolar.

Este Plan de Acogida recoge las actuaciones a llevar a cabo en distintas situaciones:

- Niños extranjeros y de minorías culturales que se incorporan al Centro.
- Niños que se trasladan de Centro.
- Niños de 3 años que se incorporan nuevos al Centro

PLAN DE ACOGIDA PARA ALUMNOS EXTRANJEROS Y DE MINORÍAS CULTURALES

Se entiende por “Alumnado extranjero”, aquel alumnado que no posee la nacionalidad española y “alumnado de minorías culturales”, al alumnado español que pertenece a un grupo humano que muestra un conjunto de rasgos culturales definidos que le dan una identidad propia en el conjunto de la sociedad de la que forma parte, constituyendo dicho grupo una proporción minoritaria dentro de esa sociedad.

El alumnado extranjero y de minorías culturales se encuadran dentro del “alumnado con diversidad cultural”, esto es, de aquellos alumnos que pertenecen a culturas que presentan diferencias importantes que las caracterizan y las distinguen en el conjunto de las culturas que integran nuestra sociedad.

A través de ese plan se pretende:

- que el alumno se sienta aceptado
- que conozca el contexto y se posibilite la adecuada interacción
- aplicar un conjunto de acciones específicamente previstas para asegurar la integración del alumnado con diversidad cultural, en función de su alto riesgo de necesidades educativas específicas.
- expresar la temporalización a seguir y las distintas personas con responsabilidades en el proceso arbitrado
- que se prevén medidas de ajuste de la planificación general del centro, en cuanto a espacios, horario y profesorado, de modo que se facilite la aplicación de las distintas medidas programadas
- intervenir con rapidez
- prestar especial atención a los aspectos lingüísticos, curriculares y actitudinales del alumno y su contexto.
- favorecer la coordinación con las familias

Dadas las características del CRA, con aulas en localidades distintas, en ocasiones el primer contacto que la familia recién llegada establece con el centro es con el tutor del aula de esa localidad (en el caso de localidades donde el centro tenga una sola aula) o con un maestro del centro.

En ambos casos, estos profesores informarán a la familia o personas de referencia que han de realizar la matriculación del niño en el Centro y comunicarán esta situación al Equipo Directivo para concertar una entrevista entre la familia y miembros de dicho equipo.

CRITERIOS DE ADSCRIPCIÓN AL CURSO

Un aspecto fundamental para el éxito del proceso de integración es su ubicación concreta en un determinado nivel educativo.

Si no ha estado escolarizado en España, el criterio más importante que hay que tener en cuenta es el de la edad ya que la socialización es más fácil en un grupo de edad homogénea y la relación entre iguales facilita la adquisición de pautas de comportamiento y de la propia lengua de relación; Cuando la situación particular del alumno/a lo requieran porque exista un serio desfase o inadecuación del nivel curricular real con aquel que le corresponde por su edad cronológica (retraso escolar significativo de dos o más años) que entrañaría una imposibilidad de superar el curso, se puede considerar que es preferible la escolarización del alumno por debajo del curso que inicialmente le corresponda por edad cronológica.

Cuando el alumno extranjero ya ha estado escolarizado en otro centro, se establecerán contacto con el centro de procedencia para conocer los datos referidos a su escolarización anterior y se realizará la petición de documentación

ACTUACIONES PREVIAS AL MOMENTO DE ACOGIDA

El objetivo es establecer las medidas previas al momento de acogida en los distintos ámbitos de la Comunidad Educativa.

Una de las actividades que se va a realizar es **la Entrevista Inicial** con la familia cuyo fin es el de recabar información relevante para la educación del alumno a la vez que se informa a la familia sobre los aspectos de interés del sistema educativo, características del funcionamiento del centro (normas, horarios...)

El responsable de la entrevista inicial es un miembro del equipo directivo.

A partir de los datos obtenidos se procederá a.

- Matriculación del alumno
- Asignación del alumno al grupo correspondiente
- Pedir el expediente personal del alumno en el caso de alumnos procedentes de otros centros.
- Facilitar al tutor la información disponible para que prepare la acogida del nuevo alumno con el resto de los alumnos del grupo.
- Proporcionar al profesorado las pautas de actuación con el nuevo alumno
- Comunicación y posterior intervención del Equipo de Orientación

ACOGIDA EN EL CENTRO:

Se pretende facilitar al alumno el proceso de integración de modo que resulte lo más fácil y rápido posible y que logre un adecuado nivel de integración.

El tutor/a es la persona de referencia y a través de la que se establecen los vínculos afectivos.

Siempre que sea posible, se procurará anticipar la llegada de un nuevo alumno/a a la clase informando al grupo, fomentando el interés por conocer a la persona, el país del que viene, su lengua, etc.

Acogida del alumno en el aula:

- Acogida cálida, afectuosa y continuada, pero no abrumadora, evitando el exceso de información y de agentes.
- Presentación de los profesores y profesoras con los que el niño va a tener relación, bien en el aula, bien en el patio, en las entradas y salidas
- Visita de las distintas dependencias del centro desde los primeros momentos de su llegada al centro, para favorecer el rápido conocimiento del entorno. Señalización gráfica universal
- Explicación clara de las normas de convivencia del centro que han de ser respetadas desde el principio.
- Realización de distintas actividades de presentación y conocimiento, ambientación del aula, designación de un grupo de ayuda o iguales, alumno tutor...

EVALUACIÓN INICIAL

Para el caso de aquellos alumnos que se incorporen procedentes de otros Centros, se partirá de la información que se desprende de los documentos que forman parte del expediente personal del alumno.

En los casos de niños que se incorporen procedentes del extranjero se realizará una evaluación inicial que incidirá en el nivel de competencia lingüística y en el nivel de competencia matemática.

Esta evaluación la realizará el tutor y el profesorado en colaboración con el Equipo de Orientación Educativa.

Partiendo de la evaluación inicial se procederá a la realización del **Plan de Actuación Individualizado**, referido únicamente a un plan individualizado de acogida o incluyendo determinados aspectos curriculares.

Los resultados de la evaluación inicial determinaran las medidas adecuadas a las necesidades que presenten estos alumnos de acuerdo con los recursos que disponemos (apoyos individuales, refuerzos educativos...).

Será realizado por el tutor y los profesores del área correspondiente, en colaboración con el Equipo de Orientación Psicopedagógica

Una vez elaborado este plan de Actuación el tutor informará a los padres, procurando su vinculación con el centro y su participación.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Esta última fase pretende el conocimiento del proceso y grado de integración de cada nuevo alumno, así como la interpretación de la adecuación y eficacia del Plan de Acogida.

Este seguimiento y evaluación se realizará en reuniones de coordinación entre los profesionales implicados, en horario previamente fijado

En cuanto al seguimiento y evaluación del alumnado los distintos profesionales que intervienen directamente se atenderán al nivel de aplicación del Plan de Actuación Individual, realizando un informe personalizado al final del proceso.

	DEL ALUMNADO	DEL PLAN
Qué evaluar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel de conocimiento de la lengua castellana ▪ Acceso al currículo en las distintas áreas ▪ Nivel de integración 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Viabilidad de los objetivos ▪ Grado de consecución de los objetivos ▪ Adecuación de las actuaciones a esos objetivos ▪ Grado de consenso de la Comunidad Educativa
Cómo evaluar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación continua ▪ Revisión de los trabajos ▪ Pruebas específica ▪ Autoevaluación y coevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión y análisis del proceso
Cuándo evaluar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inicial, procesual y final 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En las reuniones establecidas con los responsables, trimestralmente y finalizar el proceso
Quién evalúa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El profesorado y los propios alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los responsables educativos, las familias

CUADRO RESUMEN DEL PLAN DE ACOGIDA

QUIEN	CON QUIEN	QUE
Equipo Directivo	Familia y el alumnado	Realización de los trámites de matriculación. Información: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sobre el sistema educativo ▪ Presentar al tutor/a ▪ Sobre el centro
Equipo Directivo	Claustro	Informar sobre el nuevo alumno/a Preparar y organizar la acogida
Claustro		Ambientar el centro Acordar el modelo básico del Plan individual
Tutor/a	Grupo de referencia	Preparar y desarrollar la acogida en el aula Preparar al resto del alumnado para ayudar en el proceso Organizar el aula: espacio y actividades
Tutor/a	Alumno nuevo	Presentar a sus profesores Acogida en el aula Realizar la valoración inicial Explicar el horario, plan de intervención educativa
Tutor/a	Miembro del equipo	Elaborar el plan de actuación

PLAN DE ACTUACIÓN INDIVIDUAL

Datos escolares del alumno/a

Nombre

Apellidos

Fecha de escolarización en el centro://

Localidad

Documentación académica anterior: sí no

Nivel escolarización Nivel curricular

Datos para la toma de decisiones

Competencia lingüística y curricular

Nivel castellano	0	1	2	3
Comprensión / expresión oral				
Comprensión / expresión escrita				

- Nivel 0, desconoce totalmente la lengua de acogida. Ni entiende, ni habla.
- Nivel 1, comprende las expresiones y el vocabulario básico de clase, pero no se expresa a nivel verbal.
- Nivel 2, comprende y se comunica a niveles básicos. Nivel umbral. (El nivel umbral que pedimos a los alumnos es “el nivel de dominio de la lengua de acogida que les permite comprender las expresiones básicas del grupo clase, comunicarse a nivel básico y poder acceder a contenidos curriculares con ayuda).
- Nivel 3, buen nivel de comprensión y se expresa de forma aceptable

Área de Lengua castellana y literatura

- Comprensión oral
- Expresión oral
- Lectura
- Escritura
- Gramática

Área de Matemáticas

- Numeración
- Operaciones básicas*
- Formas geométricas
- Medidas
- Resolución de problemas

* Tener presente la posibilidad de que la colocación de los términos de las operaciones puede ser diferente

Otras áreas (Datos significativos)

- Idiomas estudiados
- Religión
- Otras que conviene reseñar
-

Otras medidas a tener en cuenta

- Libros de texto
 - Propios
 - Prestados por el Centro
 - Prestados por compañeros
 - Fichas personalizadas
- Otras

Tipos de intervención:

- Ninguna
- Sesiones de refuerzo lingüístico
- Atención individualizada dentro del aula
- Apoyo dentro del aula (dos profesores)
- Ayuda entre iguales
- Refuerzo educativo/ adaptación curricular
- Otras

Organización de la actuación

	Comp. Lingüística	Areas Curriculares	Personas Encargadas/ Espacio	Sesiones/ Semanales	Tiempo Inicio/Fin
Sesiones de refuerzo lingüístico					
Atención individualizada dentro del aula					
Apoyo dentro del aula (dos profesores)					
Ayudas entre iguales					
Refuerzo educativo/ Adaptación curricular					
Otras					

Ficha de adaptación curricular por Áreas

Adaptación del Área de

Nombre Curso Nacionalidad

Profesor/a de Área

Profesor/a de apoyo

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRIMER TRIMESTRE		
SEGUNDO TRIMESTRE		
TERCER TRIMESTRE		

RECOGIDA DE INFORMACION INICIAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO

Alumno/a

Centro Curso

Fecha de nacimiento Sexo

Lugar de nacimiento

Nacionalidad Idioma de origen

Nombre del padre

Nacionalidad Estudios

Trabaja en

Nombre de la madre.....

Nacionalidad Estudios

Trabaja en

Nª de hermanos.....Lugar que ocupa

¿Otros idiomas?.....

DirecciónTeléfono

Persona de contacto (Referencia)

Datos escolares

Años de escolarización

Datos académicos

.....

Último centro de escolarización

Enfermedad significativa (lesion, enfermedad, alergia), tratamiento

Observaciones

.....

.....

.....

.....

PAUTAS DE ACTUACION

▪ PAUTAS DE ACTUACIÓN PARA EL TUTOR Y PROFESORES QUE TIENEN RELACION CON EL NIÑO

- Llamar a los alumnos por su nombre y esforzarnos en pronunciarlo y escribirlo bien
- No hablarles demasiado alto, no entienden nuestro idioma, pero no son sordos.
- Procurad que nos entienda y que se haga entender sobre todo para expresar sus necesidades.
- Comunicarse con pocas palabras, con ayuda gráfica y gestual (repitiéndolo varias veces)
- Ofrecer modelos correctos de lenguaje sin insistir en que lo pronuncien bien y/o lo escriban desde el principio
- No agobiarlos con demasiadas preguntas y órdenes
- Darles tiempo a que conozcan nuestra forma de trabajar
- Respetar su silencio. Esperar. Necesita tiempo para pensar antes de contestar nuestra pregunta.
- Esperar para que tengan confianza para decirnos lo que piensan
- Fomentar los métodos de trabajo cooperativo como medio de aprendizaje e integración

▪ PAUTAS DE ACTUACIÓN PARA EL GRUPO DE IGUALES

Mostrar interés por sus cosas

Hablarle lentamente de forma clara y concreta

Acompañarle en el patio, en las entradas y salidas de clase

Ayudarle a comprender las normas y otras informaciones del Centro

Ser un referente constante en cualquier dificultad cotidiana

Ayudarle en actividades concretas de aprendizaje

No agobiarle con preguntas

Intentar integrarlo en su grupo de amistades fuera del horario escolar

Convertirse en un enlace social entre escuela-entorno.

▪ **ACTIVIDADES ORIENTATIVAS**

Siempre que sea posible se procurará anticipar la llegada de un nuevo alumno/a informando al grupo, fomentando el interés por conocer a la persona, el país del que viene su lengua...

- Localizando en el mapa su país de procedencia, la capital y algunos datos importantes
- Preparando un cartel de bienvenida
- Estableciendo actividades de recibimiento

ACTIVIDADES EN EL AULA

a. Actividades de presentación

- Rueda de saludos: Los niños/as irán saludando de uno en uno al nuevo alumno/a, dándole la bienvenida y diciendo su nombre.
- Pelota caliente: Con una pelota, pasársela al compañero/a que se quiera, y el que la tenga tendrá que decir su nombre, su edad y algo que le quiera preguntar al nuevo alumno/a

b. Actividades de conocimiento y comunicación

El objetivo de estas actividades es la empatía, ponerse en el lugar del otro para comprenderle mejor.

- Elaboración de pictogramas (en el caso de que no conozca el español):
 - ✓ Relativos a las dependencias y servicios del centro, rincones de aula...
 - ✓ Escribir el nombre en castellano y en el idioma de origen
 - ✓ Colocarlos por el centro y enseñarles las distintas dependencias
- Nombrar al compañero/a "estrella": Se hará de forma voluntaria y rotativa. Sus funciones serán ser su compañero/a de mesa, acompañarle a los cambios de clase, intermediario entre el profesor y el nuevo alumno/a, estar con él, presentarle a sus compañeros de juegos y favorecer su participación entre ellos...

- Conocer el país de origen del alumno/a:
Si el alumno/a habla español será él el que cuente al grupo cómo es su país de origen, por qué ha venido....
Otras actividades son: situación en el mapa, vídeos sobre el país, costumbres...
- Taller de culturas: Se trata de una actividad que se realizará a nivel de grupo y en la que se investigará sobre la cultura del alumno/a, la nuestra y otras que pudiera haber en el aula.

Se buscará información (con la ayuda del maestro, de los padres, internet, libros...) y se realizará un mural, que después se explicará a los demás grupos.

Además también sería bueno que los niños/as aprendieran canciones, danzas, trajes típicos...

Los padres del nuevo alumno/a también podrían acudir al centro a contar cosas características de su país, forma de vida, entorno, y contestar a las preguntas que les puedan realizar.

NIÑOS QUE SE TRASLADAN DE CENTRO

ACTUACIONES PREVIAS AL MOMENTO DE ACOGIDA

Entrevista Inicial con la familia cuyo fin es el de recabar información relevante para la educación del alumno, centro de procedencia, curso de escolarización. Los datos recogidos en la entrevista inicial se guardarán junto con el expediente del alumno.

El responsable de la entrevista inicial es un miembro del equipo directivo

A partir de los datos obtenidos se procederá a:

- Matriculación del alumno en el nivel que determine su documentación académica, requiriendo del Centro de procedencia su expediente personal.
- Asignación del alumno al grupo correspondiente.
- Información a la familia sobre aspectos de organización y funcionamiento del centro.
- Facilitar al tutor la información disponible para que prepare la acogida del nuevo alumno con el resto de los alumnos del grupo.
- Pedir el expediente personal del alumno.
- Si es un alumno con Necesidades Educativas, ponerlo en conocimiento del EOEP y establecer las medidas organizativas para proporcionarle una respuesta educativa adecuada.

ACOGIDA EN EL CENTRO:

Se pretende facilitar al alumno el proceso de integración de modo que resulte lo más fácil y rápido posible y que logre un adecuado nivel de integración.

El tutor/a es la persona de referencia y a través de la que se establecen los vínculos afectivos.

Siempre que sea posible, se procurará anticipar la llegada de un nuevo alumno/a a la clase informando al grupo, fomentando el interés por conocer a la persona.

Acogida del alumno en el aula:

- Acogida cálida, afectuosa y continuada, pero no abrumadora, evitando el exceso de información y de agentes.
- Presentación de los profesores y profesoras con los que el niño va a tener relación, bien en el aula, bien en el patio, en las entradas y salidas.
- Visita de las distintas dependencias del centro desde los primeros momentos de su llegada al centro, para favorecer el rápido conocimiento del entorno.
- Explicación clara de las normas de convivencia del centro que han de ser respetadas desde el principio.
- Realización de distintas actividades de presentación y conocimiento

ALUMNOS DE 3 AÑOS QUE SE INCORPORAN AL CENTRO

INTRODUCCIÓN

Al incorporarse el niño/a a la escuela, se produce una separación del lazo afectivo que lo une a la familia, por ello se tendrá previsto una serie de actuaciones que le faciliten la incorporación a la escuela.

No debemos olvidar que de este momento crucial dependerá el posterior desarrollo del niño/a en la escuela, así como las relaciones que establezca en las etapas posteriores.

OBJETIVOS

Crear lazos afectivos entre el maestro y el resto de los alumnos

- Crear un ambiente adecuado para que el momento no suponga un trauma al pequeño
- Facilitar la incorporación del niño/a a la escuela, así como el conocimiento de la misma por parte de los padres.

PROCESO

Las medidas organizativas y pedagógicas adoptadas para facilitar el proceso de adaptación del alumnado de 3 años son las siguientes:

El período de adaptación se llevará a cabo durante las tres primeras semanas del curso escolar (mes de septiembre)

Durante la primera semana, el niño/a permanecerá en la escuela una hora diaria, dos horas en la segunda y tres horas y media, en la última semana.

Con esta entrada en la escuela, de forma escalonada, queremos facilitar la incorporación del niño/a a la escuela de la forma más cálida y que cause menores problemas de adaptación.

El cómo se va a llevar a cabo el desarrollo de estas tres semanas será el principal punto de observación.

REUNIONES E INFORMACIÓN

Con anterioridad al comienzo del curso escolar, se realizará una reunión con los padres/madres con el fin de informarles acerca de cómo va a ser el período de adaptación que se va a desarrollar con sus hijos y, en el cual, ellos van a intervenir en gran medida.

Se les informará de la importancia de este período, ya que, de cómo se desarrolle este dependerá el posterior adecuamiento del niño/a a la escuela.

Se intentará transmitir a los padres la importancia de su colaboración en este momento de la vida de sus hijos y, además, se les dará una información de tallada que les proporcione

unos conocimientos que les permitan moverse en un ambiente de total confianza para que las relaciones familia-escuela se desarrollen con mayor fluidez.

En dicha reunión se les informará de:

- Instalaciones y materiales con los que cuenta el centro
- Espacios en los que se desenvolverá el niño/a
- Información acerca del proceso de adaptación: objetivos, cómo se llevará a cabo, necesidad de colaboración por parte de los padres...
- Información sobre datos concretos: fechas, horarios, otras reuniones...

En esta reunión se les dará a los padres una entrevista inicial cuyo objetivo es tener el mayor número de datos posibles del niño/a que se va a incorporar a la escuela.

EVALUACIÓN

Con el fin de tener una idea clara de cómo marcha el período de adaptación se irá evaluando sistemáticamente las distintas partes que intervienen en el proceso educativo.

Esta evaluación nos servirá posteriormente para ampliar, modificar o continuar nuestros planteamientos en el aula según sea necesario.

Evaluamos las conductas de padres, niños y profesores

- NIÑOS/AS: Observamos como actúan día a día, llantos, socialización con otros iguales, predisposición al juego o actividades planteadas, control de esfínteres...
- PADRES/MADRES: Observamos cómo actúan en relación a sus hijos y a la escuela, si hay sobreprotección, indiferencia, si colaboran...
- PROFESOR: Valoraremos si hemos realizado una programación adecuada y consensuada teniendo en cuenta la opinión de otros compañeros, intereses de los padres y de los niños.

La evaluación de este período de adaptación la realizaremos mediante la observación sistemática del proceso utilizando instrumentos que faciliten nuestra tarea. Utilizaremos una ficha de observación para la recogida de datos.

Será una evaluación en el proceso, procurando registrar nuestras observaciones semana a semana.

Entre otros aspectos a evaluar se tendrá en cuenta:

NIÑOS/AS

Actitud en clase

- Llantos
- Sociabilidad: se relaciona con...
- Participación en las actividades: atención, interés...

Actitud en el patio

- Participa en los juegos
- Muestra actitudes relevantes: retraimiento, timidez, liderazgo, agresividad, nerviosismo...

PADRES/MADRES

- Llevan y recogen al niño/a puntualmente
- Se muestran preocupados por el niño/a
- Se muestran participativos
- Colaboran en el seguimiento del niño/a fuera del aula

ENTREVISTA INICIAL CON LA FAMILIA. 3 AÑOS.

DATOS PERSONALES.

Nombre y apellidos:.....

Fecha de nacimiento:..... Lugar:.....

Nivel en que se escolariza:.....

Domicilio:.....

Teléfono de contacto:.....

Fecha de la entrevista:.....

DATOS FAMILIARES.

Padre / tutor

Nombre y Apellidos:.....

Lugar y fecha de nacimiento:.....

D.N.I.:.....

Estudios cursados:.....

Profesión:.....

Madre/Tutora

Nombre y apellidos:.....

Lugar y fecha de nacimiento:.....

D.N.I.:.....

Estudios cursados:.....

Profesión:.....

Hermanos del niño/a.

Nombre:.....

Edad:.....Lugar que ocupa entre ellos:.....

¿Es la primera vez que está escolarizado?.....

¿Dónde ha estado escolarizado anteriormente?.....

Situación familiar.

Vive con:

- Padre y madre
- Padre
- Madre

- Otras situaciones

.....

ALIMENTACIÓN

¿Cuántas comidas hace al día?.....

¿A que horas?.....

¿Tiene buen apetito?.....

¿Tiene problemas con la comida?.....

¿Cuáles?.....

.....

.....

¿Cómo muestra su aversión a la comida?.....

.....

.....

¿Tiene alergia a algún alimento?.....

.....

¿Necesita algún alimento especial?.....

.....

.....

¿Se le deja comer solo?.....

¿Usa algún cubierto?.....

.....

¿Se lava las manos antes de comer?.....

¿Come alimentos sólidos?.....

¿Tiene una dieta variada o solo come lo que le gusta?.....

.....

SUEÑO

¿Duerme solo o acompañado?.....

¿A que hora se acuesta?.....

¿Duerme la siesta?.....

¿Se duerme con facilidad?.....

¿Tiene algún juguete con el que duerma?.....

¿Ha observado alguna cosa especial referente al sueño?.....

.....

HIGIENE

¿Con qué frecuencia se ducha o se baña?.....

¿Se lava las manos solo/a?.....

¿Presenta alergia a algún tipo de jabón o gel?.....

CONTROL DE ESFÍNTERES

¿Controla esfínteres de día? ¿de noche?

¿Va al water solo/a?

COSTUMBRES

¿Ve la televisión los días de diario?

¿Cuántas horas?

¿Ve la televisión los fines de semana?.....

¿Cuántas horas?

¿Qué programas ve?

.....

¿Está el adulto presente cuando ve la televisión?

ESPACIO DONDE HABITA

Tipo de vivienda (grande, pequeña, planta baja, etc.).....

Posibilidad de disfrutar de espacios exteriores (jardines, parques, etc.)

.....

RELACIÓN CON LOS ADULTOS

¿Con quién está el niño principalmente?.....

¿Le gusta que participen los padres en sus juegos?.....

.....

¿Lo hacen a menudo?.....

¿En que momentos del día está el niño/a con el padre o la madre?.....

.....

¿Se relaciona fácilmente con otros adultos que no sean sus familiares directos?

.....

RELACIÓN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS

Si tiene otros hermanos, ¿qué tipo de relación mantiene con ellos?.....

.....

¿Se relaciona con otros niños/as fuera de su casa?.....

.....
¿Vienen a casa a jugar con él/ella otros niños/as?.....
¿Está contento por venir a la escuela?.....
¿Qué actitud muestran los papás ante las salidas, excursiones y actividades que se pueden hacer en el colegio?.....
.....

RELACIÓN CON LOS OBJETOS Y EL ESPACIO

¿Qué tipo de juguetes tiene?.....
.....
.....
Juguetes favoritos:.....
.....
¿Tiene un lugar donde poder jugar?.....
.....
¿Los objetos de la casa están a su alcance?.....
¿Se retiran objetos hasta que sea más grande para que no los rompa?

¿Tiene ordenador?.....¿lo utiliza?.....

LENGUAJE

¿A qué edad empezó a emitir las primeras palabras?

¿Su lenguaje es inteligible?.....

¿Habla mucho o poco?.....

¿Se apoya más en el lenguaje gestual o en el oral?.....

.....
¿Se le habla con lenguaje adulto o con sus mismas expresiones?

MOTOR

¿Ha gateado? ¿a que edad?

¿A que edad empezó a andar sin apoyos?

¿Tiene una marcha segura o vacilante?

Dificultades en el movimiento (pies, problemas posturales, dificultades de mano o pie, poca agilidad de movimientos, etc.)

.....

EMOCIONAL

¿Es nervioso/a o tranquilo/a?

¿Coge rabietas a menudo?

ENFERMEDADES

¿Padece alguna enfermedad importante?.....

¿Qué tratamiento lleva?.....

.....

¿Ha estado hospitalizado alguna vez?.....

¿Cuándo y por qué?

.....

¿Tiene alergia a algún medicamento?.....

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

RASGOS DE COMPORTAMIENTO

(Tachar con una "x" lo que considere oportuno)

Timidez	Mucho	Algo	Normal	Poco	Nada
Distracción	Mucho	Algo	Normal	Poco	Nada
Responsabilidad	Mucho	Algo	Normal	Poco	Nada
Alegría	Mucho	Algo	Normal	Poco	Nada
Seguridad en si mismo	Mucho	Algo	Normal	Poco	Nada
Nerviosismo	Mucho	Algo	Normal	Poco	Nada
Independiente	Mucho	Algo	Normal	Poco	Nada
Trabajo	Mucho	Algo	Normal	Poco	Nada
Egoísmo	Mucho	Algo	Normal	Poco	Nada
Obediencia	Mucho	Algo	Normal	Poco	Nada
Agresividad	Mucho	Algo	Normal	Poco	Nada
Rapidez	Mucho	Algo	Normal	Poco	Nada
Medios	Mucho	Algo	Normal	Poco	Nada

RASGOS SOCIALES

(Tachar con una "x" lo que considere oportuno)

Establece fácilmente relaciones	Mucho	Algo	Normal	Poco	Nada
Es cordial	Mucho	Algo	Normal	Poco	Nada
Tiene amigos	Mucho	Algo	Normal	Poco	Nada
Es afectivo (cariñoso/a)	Mucho	Algo	Normal	Poco	Nada
Participa en actividades de grupo (deportes, juegos...)	Mucho	Algo	Normal	Poco	Nada
Cumple con agrado las ordenes	Mucho	Algo	Normal	Poco	Nada
Pretende dominar a los demás	Mucho	Algo	Normal	Poco	Nada
Es abierto/a y comunicativo/a	Mucho	Algo	Normal	Poco	Nada
Le gusta organizar Actividades	Mucho	Algo	Normal	Poco	Nada
Es espontáneo en su relación con los demás	Mucho	Algo	Normal	Poco	Nada